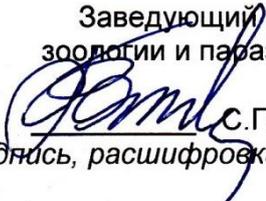


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
зоологии и паразитологии

С.П. Гапонов
подпись, расшифровка подписи

20.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.2 Биоэтика

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

30.05.01 Медицинская биохимия, 30.05.03 Медицинская кибернетика

2. Профиль специализации:

3. Квалификация (степень) выпускника: специалист

4. Форма обучения: Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: зоологии и паразитологии

6. Составители программы: Будаева Ирина Александровна, к. б. н., доцент

7. Рекомендована: НМС медико-биологического факультета

Протокол № 4 от 21.05.2018

8. Учебный год: 2018-2019

Семестр: 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: уяснение особенностей нравственной стороны профессиональной деятельности врача и специфики реализации принципов общечеловеческой морали в сфере медицинской биохимии; знакомство с основными разделами, проблемами и концепциями современной биоэтики, а также с основными теоретико-методологическими подходами к решению сложных моральных дилемм в современной медицине; понимание студентами роли биоэтики в решении возникающих моральных ситуаций; формирование и развитие нравственно-гуманистических ценностей, способствующих становлению реального представления об остроте духовно-нравственных проблем, возникающих у пациентов; подготовка студентов к объективному и компетентному обсуждению сложных вопросов, связанных с возможностями современных технологий биомедицины в практике оказания помощи; формирование у студентов вкуса и навыка аргументированного обсуждения актуальных проблем жизни, медицины, культуры в стиле толерантного диалога с инакомыслящими; формирование навыков критического анализа оригинальных и адаптированных текстов социогуманитарного характера.

Задачи:

уяснение студентами того, что нравственность – это не только особая форма мировоззрения, но и способ жизневосприятия и каждодневной практической ориентации медика, призванного служить человеку и человечеству;

показ студентам того, что биомедицинская этика является неотъемлемой, но специфической частью философской науки о роли нравственных начал в профессиональной деятельности медицинского работника;

доказательство того, что изучение многообразных проблем биоэтики существенно повышает качество помощи, оказываемой пациентам;

формирование взгляда на биоэтику как на предмет, который не исключает никакие идеи из свободного обсуждения, способствует установлению точных определений используемых понятий, проверке достоверности собственных суждений и аргументов оппонентов, позволяет каждому научиться мыслить независимо и с определенной долей творчества;

обсуждение биомедицинских проблем способствует полноценному воспитанию будущего медика, способствует развитию профессионального мышления, гражданской ответственности, взаимопониманию и терпимости в отношениях между людьми и группами, последовательности в принятых для себя принципах разумного поведения. Цели: формирование адекватного отношения человека к живым организмам как элементам живой природы; воспитание эксцентрического мышления.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы биоэтики» относится к базовым курсам Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, 30.05.03 Медицинская кибернетика

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>знать: основные морально-этические проблемы прошлого и современности</p> <p>уметь: использовать основы философских знаний для формирования биоэтической мировоззренческой позиции врача-биохимика, врача-кибернетика</p> <p>владеть: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>
ОК-4	способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>знать: принципы биоэтики, позволяющие действовать в нестандартных ситуациях осознавать социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>уметь: применять принципы биоэтики для разрешения нестандартных ситуаций в профессиональной сфере, делать обоснованный выбор опираясь на социальные и этические нормы</p> <p>владеть: приемами и навыками решения нестандартных ситуаций в сфере биоэтических взаимоотношений в профессиональной сфере</p>
ОК-10	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p>знать: основы и принципы современной общей и профессиональной этики с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>владеть: навыками общения основываясь на современных принципах и кодексах биоэтики</p>
ОПК-2	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>знать: принципы медицинской этики и деонтологии</p> <p>уметь: общаться с пациентами и коллегами в условиях расхождения взглядов и мнений, основываясь на биоэтических принципах</p> <p>владеть: навыками общения с коллегами, младшим медицинским персоналом и пациентами в соответствии с принципами медицинской этики и деонтологии</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом – 3 ЗЕТ / 108 часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра	№ семестра	...
Аудиторные занятия	54	2		
в том числе: лекции	18	2		
практические				
лабораторные	36	2		
Самостоятельная работа	54	2		
Форма промежуточной аттестации (зачет)				
Итого:	108	2		

13.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Общие вопросы биоэтики	Биоэтика как сфера междисциплинарных исследований и социальный институт. Биоэтика как раздел этики. Проблемы биоэтики. Современная история биоэтики.
1.2	Общие вопросы биоэтики	Развитие этики в Европейской традиции от Античности до середины 20 века. Этика отношения к животным: исторический аспект. Религии и животные. Первая половина XX века: этические течения.
1.3	Общие вопросы биоэтики	Права животных: современная ситуация. Движение за права животных во второй половине 20 века - 21 веке. Базовые принципы благополучия животных. Международные правовые акты по защите животных. Крупнейшие зоозащитные организации. Некоммерческие зоозащитные организации в РФ и мире: история возникновения, принципы аспекты работы. Волонтерские организации помощи диким и бездомным животным, региональная координация движений.
1.4	Медицинская биоэтика	Принципы медицинской биоэтики. Модель Гиппократ (принцип «не навреди»). Модель Парацельса (принцип «делай добро»). Деонтологическая модель (принцип соблюдения долга). Биоэтическая модель. Современные принципы биоэтики. Клятва Российского врача Кодекс профессиональной этики врача Российской Федерации
1.5	Медицинская биоэтика	Современные принципы биоэтики. Клятва Российского врача. Кодекс профессиональной

		этики врача Российской Федерации
1.6	Медицинская биоэтика	Медицинская деонтология: общие принципы. Обзор: деонтология медицинских исследований, деонтология в терапии, деонтология в хирургии, деонтология в акушерстве и гинекологии, деонтология в педиатрии, деонтология в перинатологии, деонтология в психиатрии и наркологии, деонтология в онкологии. Медицинские (врачебные) ошибки. Проблема ятрогенных заболеваний.
1.7	Медицинская биоэтика	Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики. Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований на человеке.
1.8	Медицинская биоэтика	Этико-правовые проблемы клинической трансплантологии и трансфузиологии Смерть и умирание. Эвтаназия. СПИД: этико-правовые проблемы
1.9	Медицинская биоэтика	Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения. Участие некоммерческих организаций в решении морально-этических проблем аборта, качества жизни у онкологических больных и людей с ВИЧ, хосписы. Добровольческая медицинская деятельность: Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики», волонтерские медицинские международные организации; добровольная организация помощи медицинскому персоналу в лечебно-профилактических учреждениях, профориентация школьников, популяризация здорового образа жизни и профилактика заболеваний.
2. Практические занятия		
2.1	Общие вопросы биоэтики	Взаимоотношения человека с живой природой. Воздействие человека на окружающую среду и его роль в исчезновении других видов животных
2.2	Общие вопросы биоэтики	Взаимоотношения человека с живой природой. Доместикация животных и растений. Интродукция и акклиматизация животных и растений
2.3	Общие вопросы биоэтики	Проведение экспериментов на домашних и диких животных
2.4	Общие вопросы биоэтики	Сельскохозяйственное животноводство и его альтернативы. Животные и развлечения. Эксплуатация диких животных. Правовые основы добычи, разведения и содержания животных.
2.5	Общие вопросы биоэтики	Жестокое обращение с животными. Некоммерческие зоозащитные организации в РФ и мире: принципы аспекты работы. Волонтерские организации помощи диким и бездомным животным, региональная координация движений
2.6	Общие вопросы биоэтики	Проблемы антропогенной трансформации окружающей среды. Изменения, вызванные хозяйственной деятельностью Человека, в

		биосфере Земли.
2.7	Медицинская биоэтика	Основные правила биомедицинской этики. Правило добровольного информированного согласия. Правило конфиденциальности. Дисциплинарная, гражданско-правовая, административная и уголовная ответственность врача.
2.8	Медицинская биоэтика	Основные правила биомедицинской этики. Правило добровольного информированного согласия. Правило конфиденциальности. Решение ситуационных задач.
2.9	Медицинская биоэтика	Ятрогенные болезни. Защита прав пациентов.
2.10	Медицинская биоэтика	Этика взаимоотношения медицинских работников. Решение ситуационных задач.
2.11	Медицинская биоэтика	Выявление носительства и пренатальная диагностика генных заболеваний. Селективное проведение аборт. Евгеника в прошлом и современном Мире. Клонирование.
2.12	Медицинская биоэтика	Морально-этические проблемы абортов. Статус зародыша, эмбриона, плода. Законодательства о допустимости проведения абортов. Мнения общественности, служителей религий, медиков. Изменения плода в процессе развития. Уникальность зародыша, его ценность и право на жизнь. Этические и юридические аспекты, связанные с проведением исследований на эмбрионах человека. Решение ситуационных задач.
2.13	Медицинская биоэтика	Современные репродуктивные технологии
2.14	Медицинская биоэтика	Самоубийство. Проблемы суицида. Предотвращение и профилактика самоубийств в современном обществе.
2.15	Медицинская биоэтика	Выработка критериев диагностики смерти, Отказ от жизни по жизненным показаниям. Эвтаназия и ассистированный суицид. Решение ситуационных задач.
2.16	Медицинская биоэтика	Биоэтические проблемы связанные с трансплантацией органов. СПИД. Решение ситуационных задач.
2.17	Медицинская биоэтика	Этические проблемы использования достижений современной медицины и биологии. Возможности и опасности генной технологии. Выращивание органов.
2.18	Медицинская биоэтика	Добровольческая медицинская деятельность: Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики», волонтерские медицинские международные организации; добровольная организация помощи медицинскому персоналу в лечебно-профилактических учреждениях, профориентация школьников.

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоят. работа	Всего
1	Общие вопросы биоэтики	6	12	20	38
2	Медицинская биоэтика	12	24	34	70
	Итого:	18	36	54	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

При усвоении дисциплины «Биоэтика» обучающиеся знакомятся с теоретическим материалом в процессе лекционного курса, самостоятельно прорабатывают и усваивают теоретические знания с использованием рекомендуемой литературы, учебно-методических пособий, согласно приведенному в рабочей программе списку.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Хрусталеv Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426272.html 400 с. - ISBN 978-5-9704-2627-2. http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785970426272-0000/000.html
2.	Введение в биоэтику: учебное пособие. Москва: Прогресс-Традиция, 1998. 383 стр. Общая редакция: Юдин Б.Г., Тищенко П.Д. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444469&sr=1
3.	Экологическая этика: учебное пособие Ильиных И. А. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. 734 стр. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275264&sr=1
4.	Аксененко Е.В., Климов А.С., Гапонов С.П., Будаева И.А. Биоэтика: современные проблемы. Воронеж: Изд. Дом ВГУ, 2019. – 48 с.

б) дополнительная литература:

5.	Лопатин П.В. Биоэтика: учебник для вузов / П.В. Лопатин, О.В. Карташова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 269 с.
6.	Хрусталеv Ю. М. Биоэтика: учеб. / Ю. М. Хрусталеv. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 408 с.
7.	Павлова Т.Н. Биоэтика в высшей школе / Т.Н. Павлова. - Москва: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 1997.- 147 с.
8.	Яровинский М.Я. Лекции по курсу "Медицинская этика" (биоэтика) : учебное пособие для студ. мед. вузов / М.Я. Яровинский .— Москва: Медицина, 2004. – 527 с.
9.	Биомедицинская этика. - Москва: Медицина, 1997. – 224 с.
10.	Биоэтика, принципы, правила, проблемы. - Москва: Эдиториал УРСС, 1998. – 472 с.
11.	Введение в биоэтику: учебное пособие. - Москва: Прогресс-Традиция, 1998. – 384 с.
12.	Соколова З.П. Животные в религиях / З.П. Соколова. – Санкт-Петербург: Лань, 1998. – 288 с.
13.	Геттинг Г. Встречи с Альбертом Швейцером / Г. Геттинг. - Москва: Наука, 1967. -134 с.
14.	Швейцер А. Культура и этика / А. Швейцер. – Москва, 1975. – 343 с.
15.	Православие и проблемы биоэтики. - Москва: Православный медико-просветительский центр «Жизнь», 2001. – 128 с.
16.	Сгречча Э. , Тамбоне В. Биоэтика: учеб. / Э. Сгречча , В. Тамбоне. - Москва: Библиейско-богословский ин-т, 2002. – 413 с.

в) в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
17.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - www.lib.vsu.ru ЗНБ ВГУ
18.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета Полнотекстовые базы данных. Электронные книги и журналы https://lib.vsu.ru/?p=4&t=2
19.	«Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru/
20.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/
21.	ЭБС "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
22.	Электронные журналы "ИВИС" https://dlib.eastview.com/
23.	Электронная библиотека кафедры зоологии и паразитологии ВГУ http://www.bio.vsu.ru/zoop/work_books.html
24.	Электронная библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru/defaultx.asp

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Хрусталева Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426272.html 400 с. - ISBN 978-5-9704-2627-2. http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785970426272-0000/000.html
2.	Введение в биоэтику: учебное пособие. Москва: Прогресс-Традиция, 1998. 383 стр. Общая редакция: Юдин Б.Г., Тищенко П.Д. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444469&sr=1
3.	Экологическая этика: учебное пособие Ильиных И. А. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. 734 стр. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275264&sr=1

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

DreamSpark (неограниченное кол-во настольных и серверных операционных систем Microsoft для использования в учебном и научном процессе) - лицензия действует до 31.12.2019, дог. 3010-15/1102-16 от 26.12.2016.

Microsoft Office Professional 2003 Win32 Russian, бессрочная лицензия Academic Open, дог. 0005003907-24374 от 23.10.2006.

Офисная система LibreOffice 4.4.4 (Свободно распространяемое программное обеспечение)

Учебная и научная литература по курсу. Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания. Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения. Операционные системы: семейства Windows.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лаборатория по изучению природно-очаговых и паразитарных болезней (для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.І, ауд. 283)	Специализированная мебель, микроскоп цифровой Highpag MS–E001, микроскоп цифровой Highpag MS–E002, микроскоп бинокулярный «Микромед-1» вар. 2-20, микроскоп бинокулярный «Микромед-2», ПК Pentium, учебные препараты, видеоакуляр ДСМ 130М
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения	Специализированная мебель, мультимедийный проектор BenQ MP 512, ноутбук Toshiba, Микроскоп

лабораторных и практических работ, научно-исследовательских семинаров (Лаборатория паразитологии, г. Воронеж, Университетская площадь д. 1, корпус 1, ауд. 272)	«Биомед», экран для проектора, учебные препараты и коллекции
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения лабораторных и практических работ, научно-исследовательских семинаров (Лаборатория им. Л.Л. Семаго, г. Воронеж, Университетская площадь д. 1, корпус 1 ауд. 277)	Специализированная мебель, Монитор, мультимедийный проектор NEC V 281W, ноутбук Asus, Телевизор Rolsen, Микроскоп «Биомед», экран для проектора, учебные препараты и коллекции, Микромед 1 вар. 2-20,
Аудитория для проведения индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы, выполнения научно-исследовательской работы (Аспирантская, г. Воронеж, Университетская площадь д. 1, корпус 1, ауд. 284)	Специализированная мебель, Микроскоп МБС-10, Микроскоп бинокулярный Микромед 1 вар. 2-20, микроскоп цифровой Эксперт USB

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-2 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать: основные морально-этические проблемы прошлого и современности уметь: использовать основы философских знаний для формирования биоэтической мировоззренческой позиции врача-биохимика, врача-кибернетика владеть: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1. Общие вопросы биоэтики (1.1-1.3, 2.1-2.6) 2. Медицинская биоэтика (1.4, 2.7, 2.9)	Вопросы к зачету Ситуационные задачи
ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать: принципы биоэтики, позволяющие действовать в нестандартных ситуациях осознавать социальную и этическую ответственность за принятые решения уметь: применять принципы биоэтики для разрешения нестандартных ситуаций в	1. Общие вопросы биоэтики (2.4, 2.5) 2. Медицинская биоэтика (1.5-1.9, 2.7-2.18)	Вопросы к зачету Ситуационные задачи

	<p>профессиональной сфере, делать обоснованный выбор опираясь на социальные и этические нормы</p> <p>владеть: приемами и навыками решения нестандартных ситуаций в сфере биоэтических взаимоотношений в профессиональной сфере</p>		
<p>ОК-10 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>знать: основы и принципы современной общей и профессиональной этики с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>владеть: навыками общения основываясь на современных принципах и кодексах биоэтики</p>	<p>1. Общие вопросы биоэтики (2.1-2.6)</p> <p>2. Медицинская биоэтика (2.7-2.18)</p>	<p>Вопросы к зачету</p> <p>Ситуационные задачи</p>
<p>ОПК-2 способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>знать: принципы медицинской этики и деонтологии</p> <p>уметь: общаться с пациентами и коллегами в условиях расхождения взглядов и мнений, основываясь на биоэтических принципах</p> <p>владеть: навыками общения с коллегами, младшим медицинским персоналом и пациентами в соответствии с принципами</p>	<p>2. Медицинская биоэтика (1.4-1.9, 2.7-2.18)</p>	<p>Вопросы к зачету</p> <p>Ситуационные задачи</p>
<p>Промежуточная аттестация (зачет)</p>			<p>Вопросы к зачету</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Критерии оценки результатов зачета

Компетенция	Показатель сформированности компетенции	Шкала и критерии оценивания уровня освоения компетенции	
		зачтено	не зачтено
ОК-2 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает основные морально-этические проблемы прошлого и современности	В целом знает основные морально-этические проблемы прошлого и современности	Фрагментарные знания или отсутствие их
	Умеет использовать основы философских знаний для формирования биоэтической мировоззренческой позиции врача-биохимика, врача-кибернетика	В целом умеет использовать основы философских знаний для формирования биоэтической мировоззренческой позиции врача-биохимика, врача-кибернетика	Фрагментарные умения или отсутствие умений
	Владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	В целом владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Фрагментарные умения или отсутствие умений
ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает принципы биоэтики, позволяющие действовать в нестандартных ситуациях осознавать социальную и этическую ответственность за принятые решения	В целом знает принципы биоэтики, позволяющие действовать в нестандартных ситуациях осознавать социальную и этическую ответственность за принятые решения	Фрагментарные знания или отсутствие их
	Умеет применять принципы биоэтики для разрешения нестандартных ситуаций в профессиональной сфере, делать обоснованный выбор опираясь на социальные и этические нормы	В целом умеет применять принципы биоэтики для разрешения нестандартных ситуаций в профессиональной сфере, делать обоснованный выбор опираясь на социальные и этические нормы	Фрагментарные умения или отсутствие умений
	Владеет приемами и навыками решения нестандартных ситуаций в сфере биоэтических взаимоотношений в профессиональной сфере	В целом владеет приемами и навыками решения нестандартных ситуаций в сфере биоэтических взаимоотношений в профессиональной сфере	Фрагментарные умения или отсутствие умений
ОК-10 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знает основы и принципы современной общей и профессиональной этики с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	В целом знает основы и принципы современной общей и профессиональной этики с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Фрагментарные знания или отсутствие их
	Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Фрагментарные умения или отсутствие умений

	Владеет навыками общения основываясь на современных принципах и кодексах биоэтики	В целом владеет навыками общения основываясь на современных принципах и кодексах биоэтики	Фрагментарные умения или отсутствие умений
ОПК-2 способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знает принципы медицинской этики и деонтологии	В целом знает принципы медицинской этики и деонтологии	Фрагментарные знания или отсутствие их
	Умеет общаться с пациентами и коллегами в условиях расхождения взглядов и мнений, основываясь на биоэтических принципах	В целом умеет общаться с пациентами и коллегами в условиях расхождения взглядов и мнений, основываясь на биоэтических принципах	Фрагментарные умения или отсутствие умений
	Владеет навыками общения с коллегами, младшим медицинским персоналом и пациентами в соответствии с принципами	В целом владеет навыками общения с коллегами, младшим медицинским персоналом и пациентами в соответствии с принципами	Фрагментарные умения или отсутствие умений

1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Предпосылки возникновения, предмет и специфика биоэтики.
2. Международные законодательные акты в области биоэтики и их значение.
3. Этика, ее особенности и проблемы. История развития этики в Европе: Античность, Средние века, Новое Новейшее Время
4. Современная история биоэтики.
5. Общественное движение в защиту животных. История возникновения движения. Общества защиты животных в разных странах. Основные направления работы обществ.
6. Законодательство по защите животных.
7. Проблемы антропогенной трансформации окружающей среды. Изменения, вызванные хозяйственной деятельностью Человека, в биосфере Земли. Краткий обзор исторических изменений растительности и населения животных по континентам.
8. Хозяйственное использование животных. Сельскохозяйственное животноводство и его альтернативы.
9. Животные и развлечения. Эксплуатация диких животных. Правовые основы добычи, разведения и содержания животных.
10. Проблемы формирования биоэтического отношения к окружающему Миру. Принципы нравственного воспитания. Пути формирования этичного отношения к животным. Волонтерские организации помощи диким и бездомным животным.
11. Наследие Гиппократ и современная медицина.
12. Истоки и причины возникновения биомедицинской этики.
13. Основные принципы биомедицинской этики.
14. Правила биомедицинской этики (правдивости, уважения неприкосновенности частной жизни, информированного согласия)
15. Современные модели взаимоотношения врача и пациента.

16. Мораль и право как формы регуляции медицинской деятельности.
17. Этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на
18. человеке.
19. Моральные принципы проведения экспериментов на животных.
20. Медицинское вмешательство в репродукцию человека. Новые репродуктивные
21. технологии. Этический аспект.
22. Генная инженерия. Этика генетики. Клонирование: за и против.
23. Эвтаназия. Моральные проблемы смерти и умирания.
24. Этические принципы и правовое регулирование трансплантации. Этические
25. проблемы трансплантации.
26. Правовые и нравственные основы оказания медицинской помощи
27. Этика и психиатрия. Этико-правовые основы психиатрии и психотерапии.
28. СПИД: моральные проблемы.
29. Врачебные ошибки. Моральная и правовая ответственность.
30. Моральные проблемы аборта, контрацепции и стерилизации.
31. Русская православная церковь и проблемы биоэтики.
32. Врачебная и медицинская тайна.
33. Биоэтические проблемы, связанные с современной организацией здравоохранения.
34. Сильные и слабые стороны частной модели организации здравоохранения и
- бюджетной модели организации здравоохранения.
35. Добровольческая медицинская деятельность: Всероссийское общественное движение
- «Волонтеры-медики», международные волонтерские медицинские организации
- (направления и организация работы)

1.3.2. Ситуационные задачи к дисциплине (примеры)

1. Мужчине 38 лет проведена жизненно необходимая ему операция (поясничная симпатэктомия) по поводу артериита нижних конечностей без предупреждения о возможных последствиях. В результате операции наступила полная импотенция.

Оцените правомочность и этичность действий врачей в этом случае.

2. Онкологического больного не предупредили о том, что противораковые препараты, которые ему были назначены, вызывают серьезные побочные действия (выпадение волос, бесплодие, диарея).

Оцените с правовой точки зрения действия врачей.

3. Водитель трамвая, 40 лет, подвержен приступам эпилепсии, о которых знает только лечащий врач.

Обязан ли он сообщить о болезни пациента по месту его работы?

4. Пациент, больной СПИДом, просит не сообщать о его диагнозе партнеру или партнерше.

Какие правовые и этические нормы действуют в данном случае?

Какой оптимальный вариант поведения врача Вы можете предложить?

5. Хирург систематически проводит тестирование пациентов на ВИЧ без их ведома и отказывается их оперировать в случае положительной реакции.

Какие права врача и пациентов нарушаются или, напротив, соблюдаются в данном случае?

6. Семейный доктор курирует семьи, дети которых хотят пожениться. Однако в одной из семей имеет место заболевание крови, передающееся по наследству, о чем они умалчивают, т. к. надеются на благоприятный исход. Врач, из положительных морально-этических мотивов, рассказал второй семье о наследственном заболевании.

В какой нравственной ситуации оказался врач?

7. Люди, не имеющие страхового медицинского полиса, часто не могут получить помощь в медицинских учреждениях. Врачи, которые оказывают помощь таким людям, формально совершают правонарушение.

Как с этической точки зрения оценить действия врачей?

8. В женскую консультацию обращается беременная женщина, срок - 34 недели, до этого нигде не обследованная. На УЗИ видно, что плод имеет пороки развития.

Должен ли врач сказать женщине в данной ситуации о пороках развития плода до родов или на данном сроке беременности не стоит волновать женщину?

Как можно определить нравственную ситуацию, в которой оказался врач?

9. Пациенту был назначен препарат, восстанавливающий ритм сердца и урежающий частоту сердечных сокращений (кордарон). Медсестра перепутала препарат и ввела пациенту норадреналин, после чего состояние пациента резко ухудшилось. После стабилизации состояния врач объяснил пациенту случившееся, солгав, что была аллергическая реакция на кордарон.

Как оценить поступок врача с точки зрения права и общепринятой морали?

10. Ассистент кафедры кожных болезней, консультируя больного с псориазом, на вопрос пациента: «Сколько времени он будет страдать этим заболеванием?» ответил: «Всю жизнь!» Больной, не ожидавший такого ответа, очень расстроился, так как думал, что его заболевание легко вылечить.

Какой нравственный принцип нарушил ассистент, давая категорическое заключение о сроках течения болезни? Был ли он обязан подробно разъяснить больному, что заболевание у него хроническое, трудно излечимое, но при подборе адекватной терапии можно достигнуть стойкой ремиссии?

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.